

REAGENTI

POVERTÀ EDUCATIVA E CONTRASTO
NELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

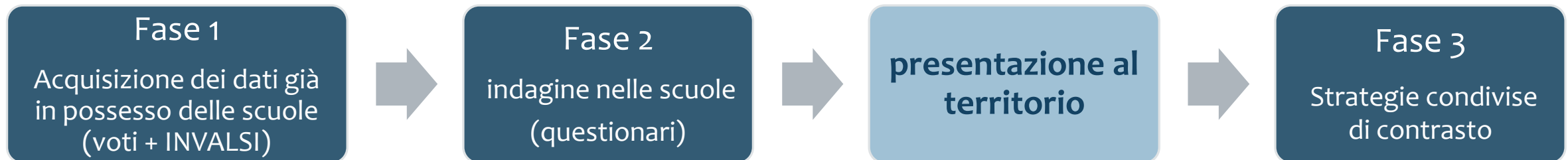
10 novembre 2020

Presentazione dei risultati

IL PERCORSO DI RICERCA AZIONE

Focus: opportunità, bisogni e carenze educative nella fascia di età della scuola primaria e secondaria di primo grado, con speciale attenzione all'esperienza scolastica e alle dinamiche di supporto familiare e amicale.

Obiettivo: descrivere le caratteristiche della popolazione scolastica e sperimentare percorsi di uscita da condizioni di svantaggio educativo



Territorio del rhodense, 3 istituti campione, 1198 questionari raccolti

IC IV NOVEMBRE CORNAREDO
<ul style="list-style-type: none"> • 2 primarie • 1 secondaria di I grado <p>437 questionari</p>

IC FRANCESCHINI - RHO
<ul style="list-style-type: none"> • 3 primarie • 2 secondarie di I grado <p>406 questionari</p>

IC PERO – PERO
<ul style="list-style-type: none"> • 2 primarie • 1 secondaria di I grado <p>355 questionari</p>

L'APPROCCIO DELLA RICERCA: POVERTÀ EDUCATIVA COME ESITO DELL'INTERSECARSI DI DIVERSE DIMENSIONI DI SVANTAGGIO CHE VANNO CONSIDERATE INSIEME

LE COMPETENZE COGNITIVE E LE
PERFORMANCE SCOLASTICHE

LE COMPETENZE NON
COGNITIVE

L'AMBIENTE NEL
QUALE SI APPRENDE

LA MOTIVAZIONE
PERSONALE ALLO
STUDIO

LE RELAZIONI AMICALI

L'ASSENZA DI RISORSE STRUMENTALI
(INTERNET, SPAZI PER LO STUDIO)

IL SOSTEGNO DEGLI
ADULTI E DEI PARI

LE RISORSE CULTURALI
DELLE FAMIGLIE

L'ACCESSO A OPPORTUNITÀ
CULTURALI, SPORTIVE

POVERTÀ EDUCATIVA

QUALI DATI (E QUINDI QUALI VARIABILI?)

Fase 1 – i dati delle segreterie

a.s. 2018/2019

VARIABILI

- Genere
- Età
- Luogo di nascita
- Cittadinanza
- Classe e Sezione
- DSA/DVA (solo un IC)
- Voti per materia
- INVALSI (punteggi ITA.MATE.ENG + status socio-economico)

- Non tutti gli IC raccolgono e gestiscono i dati allo stesso modo
- Creazione di un unico dataset che rendesse i dati comparabili

Fase 2 – il questionario

a.s. 2019/2020

VARIABILI

- Benessere a scuola
- Regolazione interna/esterna rispetto all'andare bene a scuola
- Competenze non cognitive
- Attività di tempo libero
- Esposizione/partecipazione ad attività sportive, culturali con la scuola e con la famiglia
- Luoghi frequentati nel tempo libero
- Supporto della famiglia
- Mezzi e condizioni per lo studio
- Strumenti culturali della famiglia
- Relazioni con i pari

ANDIAMO BENE A SCUOLA! COME?

CORRELAZIONI VOTI - MISURE QUESTIONARIO - SCUOLE PRIMARIE

DIMENSIONI DEL QUESTIONARIO **CORRELATE POSITIVAMENTE** **ALL'ANDAMENTO SCOLASTICO (MEDIA VOTI)** IN ORDINE DI IMPORTANZA:

- ✓ COMPETENZE NON COGNITIVE AREA "RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE"
- ✓ AVER FREQUENTATO LA SCUOLA DELL'INFANZIA
- ✓ FREQUENZA DI LETTURA DI LIBRI O UN FUMETTO (NON PER SCUOLA)
- ✓ AVERE CITTADINANZA ITALIANA (PIUTTOSTO CHE NON ESSERLO)
- ✓ FREQUENTARE CENTRO SPORTIVO/PALESTRA/PISCINA
- ✓ ESSERE CAPACE DI FARE RICERCHE UTILIZZANDO STRUMENTI DIVERSI COME I LIBRI, I DIZIONARI, INTERNET

DIMENSIONI DEL QUESTIONARIO **CORRELATE** **NEGATIVAMENTE** ALL'ANDAMENTO SCOLASTICO (MEDIA VOTI) IN ORDINE DI IMPORTANZA:

- ✓ STUDIARE NELLA SPERANZA DI RICEVERE UN PREMIO
- ✓ ETÀ
- ✓ MOTIVAZIONE ALLO STUDIO CHE DIPENDE DA FATTORI ESTERNI

ANDIAMO BENE A SCUOLA! COME?

CORRELAZIONI VOTI – MISURE QUESTIONARIO – SECONDARIE DI PRIMO GRADO

DIMENSIONI DEL QUESTIONARIO **CORRELATE POSITIVAMENTE ALL'ANDAMENTO SCOLASTICO (MEDIA VOTI)** IN ORDINE DI IMPORTANZA:

- ✓ COMPETENZE NON COGNITIVE AREA "RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE"
- ✓ AVER CITTADINANZA ITALIANA (PIUTTOSTO CHE NON AVERLA)
- ✓ BENESSERE SCOLASTICO
- ✓ MOTIVAZIONE ALLO STUDIO CHE DIPENDE DA FATTORI INTERNI
- ✓ FREQUENZA DI FREQUENTAZIONE DI CENTRO SPORTIVO/ PALESTRA/ PISCINA
- ✓ FREQUENZA LETTURA LIBRI DEI GENITORI
- ✓ AVERE AIUTO IN FAMIGLIA IN CASO DI BISOGNO PER I COMPITI A CASA
- ✓ RELAZIONI CON I COMPAGNI DI CLASSE
- ✓ NUMERO DI ATTIVITÀ CULTURALI SVOLTE CON LA FAMIGLIA NEL TEMPO LIBERO
- ✓ FREQUENZA DI LETTURA DI LIBRI O UN FUMETTO (NON PER SCUOLA)
- ✓ TROVO SEMPRE UNA SOLUZIONE QUANDO MI SUCCEDA QUALCOSA CHE NON MI ASPETTAVO
- ✓ AVERE I NONNI A CASA IL POMERIGGIO

DIMENSIONI DEL QUESTIONARIO **CORRELATE NEGATIVAMENTE ALL'ANDAMENTO SCOLASTICO (MEDIA VOTI)** IN ORDINE DI IMPORTANZA:

- ✓ NON AVERE NESSUNO CHE AIUTA A FARE I COMPITI
- ✓ STUDIARE PER PAURA DELLA PUNIZIONE

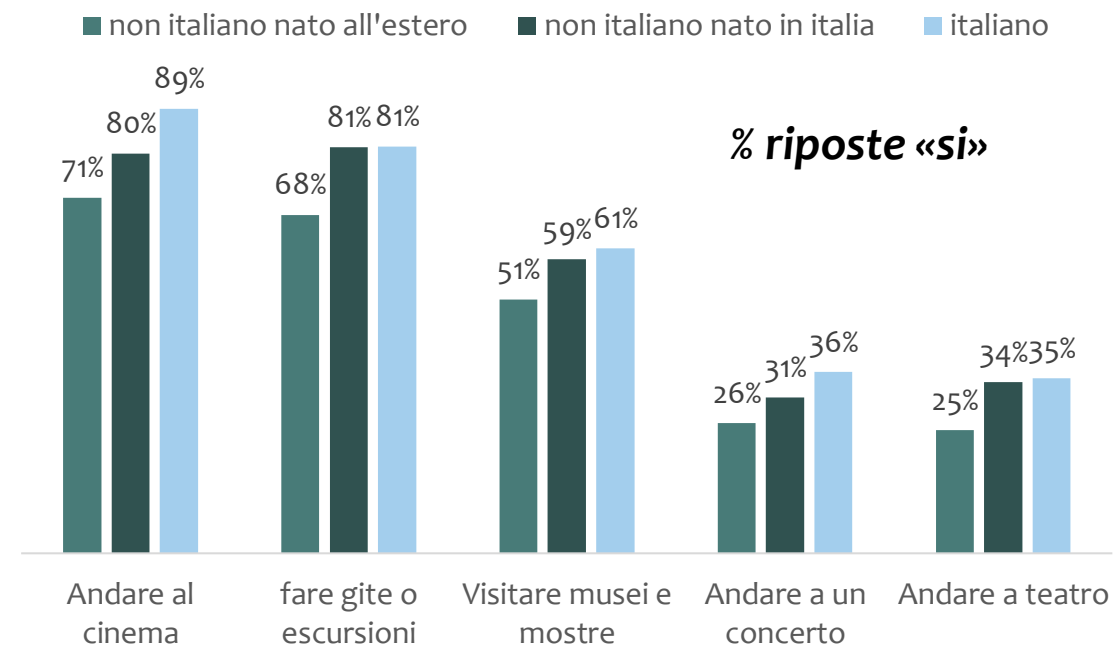
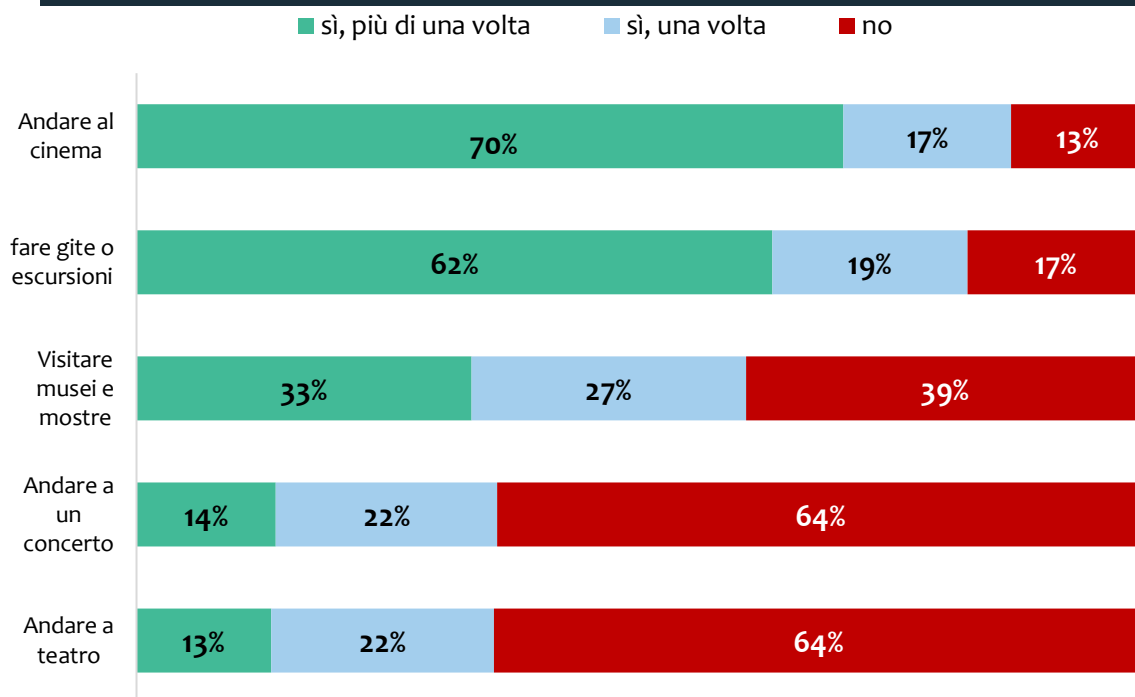
Alle secondarie di primo grado le dimensioni correlate alle performance scolastiche aumentano → il quadro si fa più complesso.

Per andare bene a scuola alle secondarie di I grado, alcune caratteristiche socio-demografiche, come il genere e le abitudini culturali del nucleo familiare (lettura, attività culturali e sportive) sembrano acquistare di importanza o intensità.

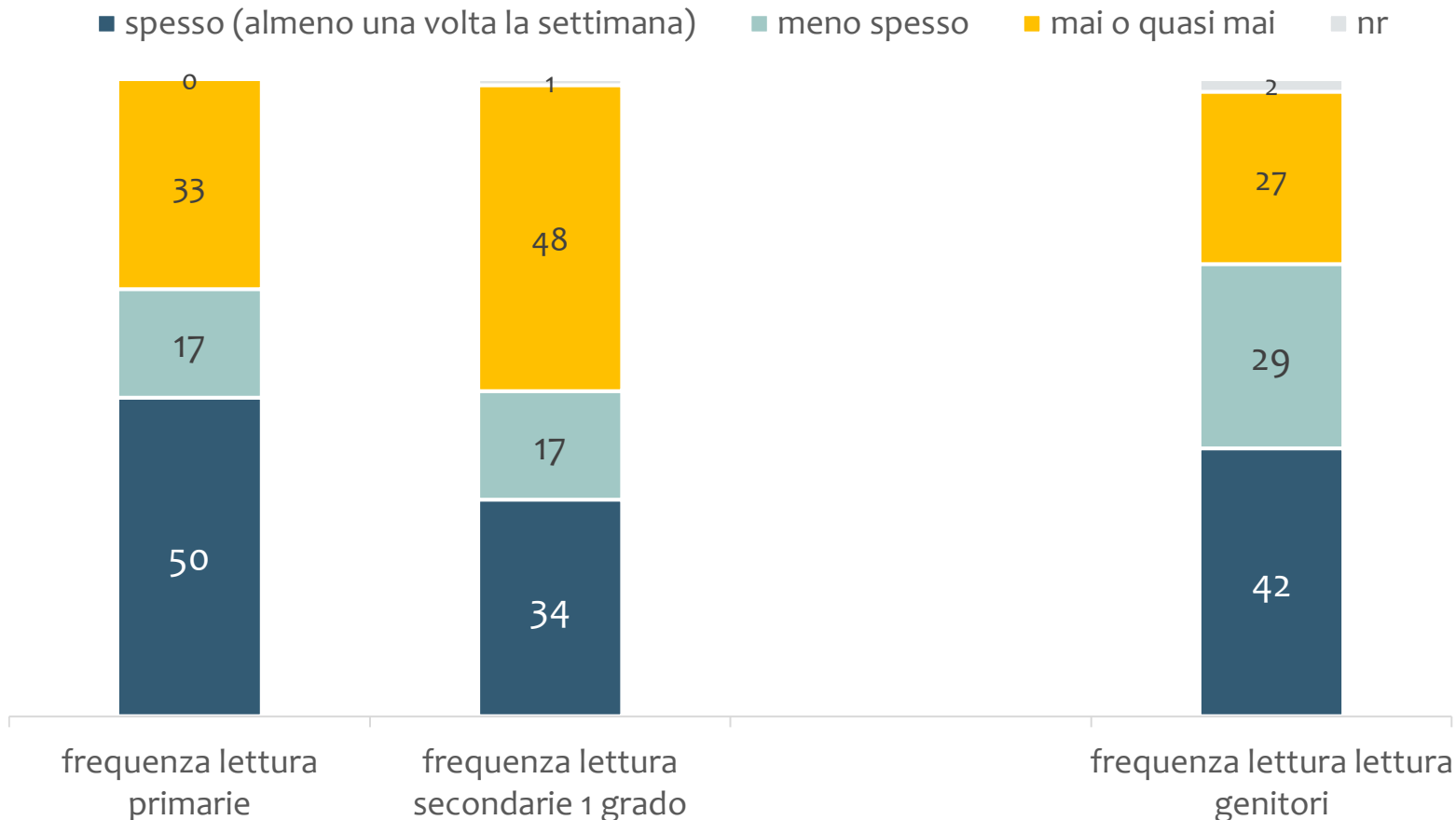
Ambienti di vita più attenti alle relazioni, fra pari e fra dispari, meno performativi, riducono l'effetto di disuguaglianza legato allo status socioculturale della famiglia di origine

NELLE ATTIVITÀ CULTURALI SVOLTE NELL'ULTIMO ANNO CON LA FAMIGLIA EMERGE UNO SVANTAGGIO LEGATO AL BACKGROUND MIGRATORIO

Bambini e bambine non italiani nati all'estero svolgono meno attività culturali con le famiglie: vanno meno al cinema, frequentano meno il teatro e i musei e hanno minori occasioni di fare gite con la famiglia

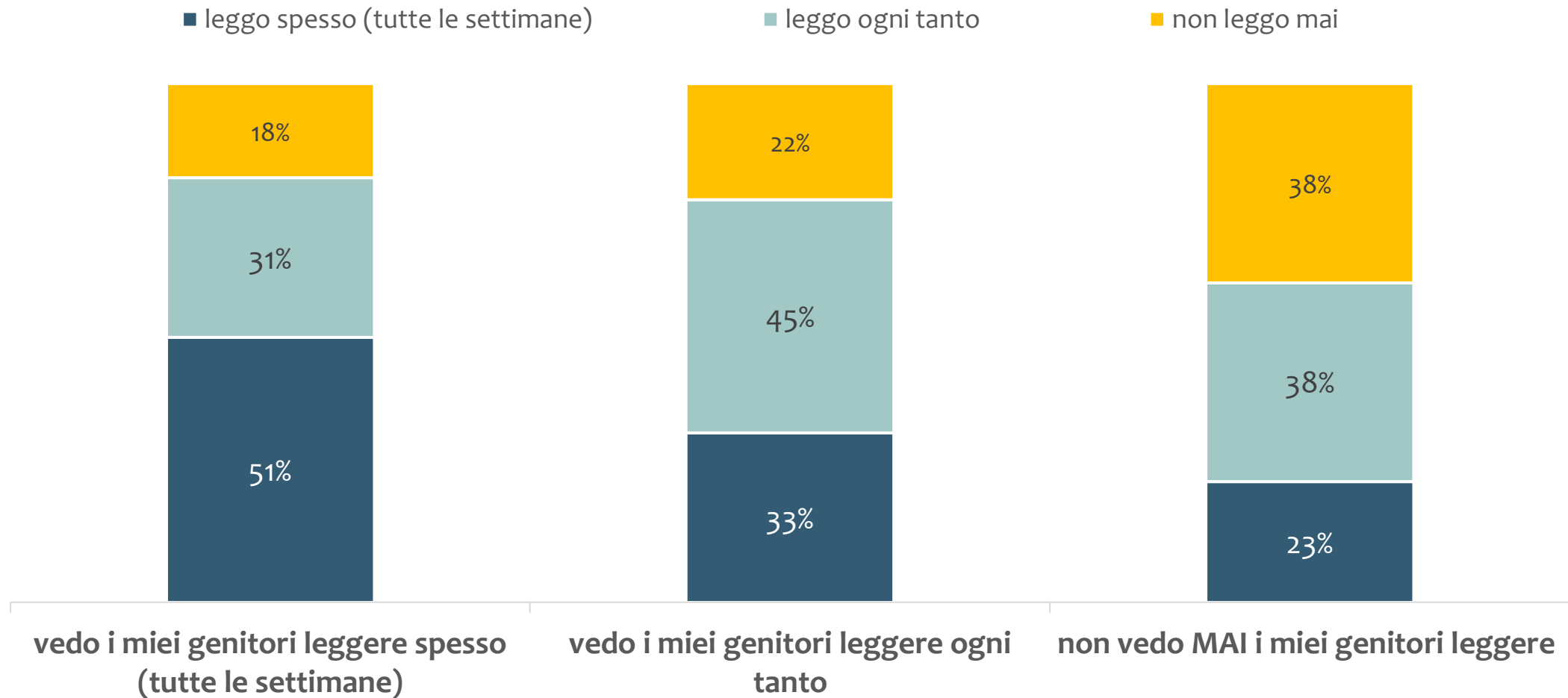


LA LETTURA – GENITORI E FIGLI



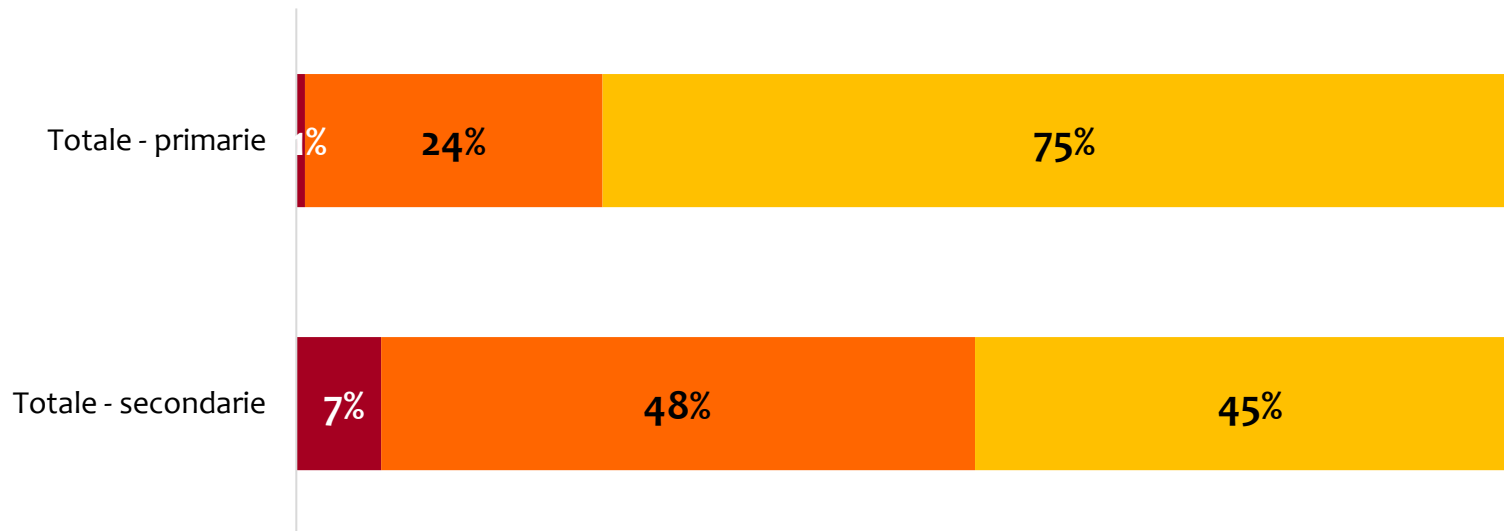
- ✓ L'ABITUDINE ALLA LETTURA SI RIDUCE SENSIBILMENTE NEL PASSAGGIO DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA
- ✓ I BAMBINI/RAGAZZI CHE NON LEGGONO MAI SONO DI PIÙ DELLE LORO COMPAGNE (35% VS 20%)
- ✓ LA PERCENTUALE DI CHI DICHIARA DI NON AVER MAI O QUASI MAI VISTO I PROPRI GENITORI LEGGERE È PIÙ ALTA TRA CHI HA CITTADINANZA NON ITALIANA ED È NATO ALL'ESTERO (37% CONTRO IL 24% DEGLI ITALIANI)

«LEGGE CHI VEDE LEGGERE»



CHI PASSA MOLTO TEMPO A CASA SOLO

■ sta sempre da solo ■ ogni tanto sta solo ma ogni tanto no ■ non sta mai da solo



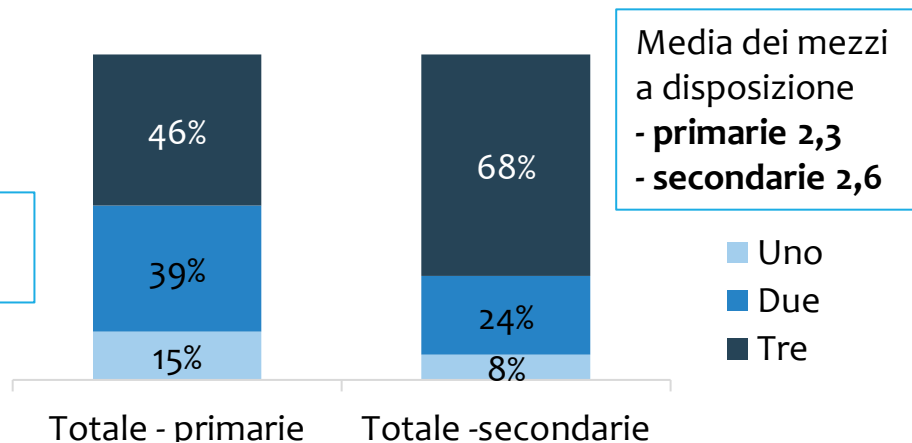
ALL'INTERNO DEL PICCOLO GRUPPO DI CHI **STA SEMPRE A CASA DA SOLO** SI TROVA MAGGIORMENTE:

- ✓ CHI È DI ETÀ PIÙ GRANDE E CHI FREQUENTA L'ULTIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- ✓ I RAGAZZI (RISPETTO ALLE RAGAZZE)
- ✓ I RAGAZZI ITALIANI (RISPETTO A CHI HA CITTADINANZA NON ITALIANA)

- ✓ CHI STA SEMPRE A CASA SOLO IL POMERIGGIO HA UNA MAGGIORE ABITUDINE A PASSARE IL TEMPO GIOCANDO A VIDEOGIOCHI, GUARDANO VIDEO SU YOUTUBE E LEGGENDO LIBRI E SUONANDO UNO STRUMENTO MUSICALE RISPETTO AI PROPRI COETANEI
- ✓ INOLTRE SONO MINORI I LUOGHI FREQUENTATI E LE ATTIVITÀ SVOLTE FUORI CASA (SPORT, ORATORIO, CORSI, ECC.), LE USCITE CON GLI AMICI COSÌ COME LE ATTIVITÀ CULTURALI SVOLTE CON LA FAMIGLIA
- ✓ NONOSTANTE FUORI DA SCUOLA NON SI FREQUENTINO MOLTO GLI AMICI IL RAPPORTO CON I COMPAGNI DI CLASSE INVECE È VALUTATO MOLTO POSITIVAMENTE

POSSESSO DI MEZZI E CONDIZIONI DI STUDIO, OVVERO «POTER PARTIRE SENZA OSTACOLI»

- un posto tranquillo per studiare e fare i compiti
- un computer che puoi usare per lo studio
- un collegamento ad internet



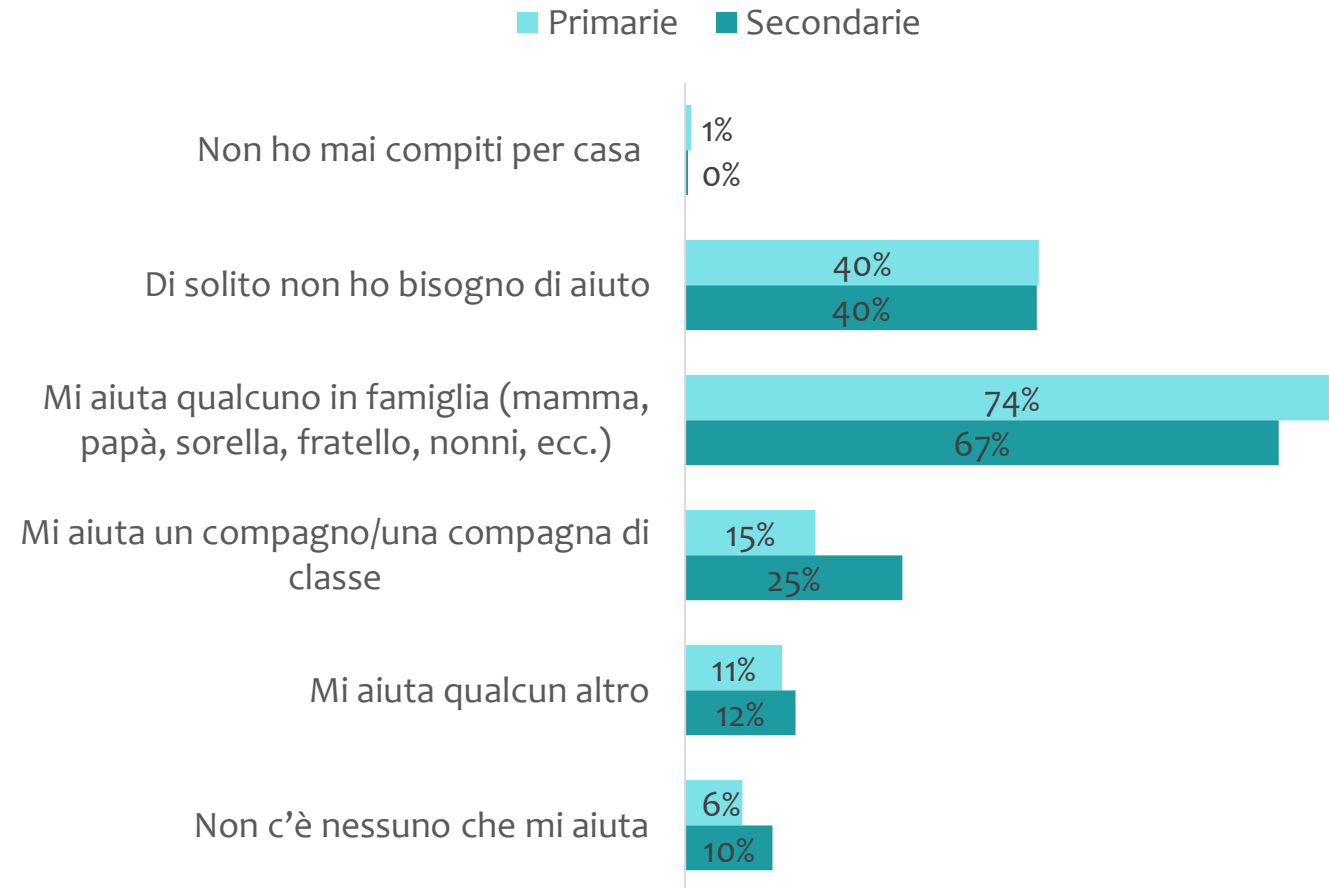
EMERGE NUOVAMENTE UNO SVANTAGGIO LEGATO AL

BACKGROUND MIGRATORIO:

- ✓ IL 73% DEI CNI NATI ALL'ESTERO HA UN POSTO TRANQUILLO PER STUDIARE E FARE I COMPITI VS L'88% DEGLI ITALIANI
- ✓ SOLO IL 59% DEI CNI NATI ALL'ESTERO HA COMPUTER CHE PUÒ USARE PER LO STUDIO (POSSEDUTO DAL 73% DEGLI ITALIANI)
- ✓ IL 64% DEGLI ALUNNI ITALIANI HA TUTTI E TRE I MEZZI, PERCENTUALE CHE SCENDE AL 47% DEI CNI NATI ALL'ESTERO

il tema non è centrale solo rispetto agli esiti scolastici, ma anche rispetto allo sviluppo di competenze non cognitive ed alla serenità con cui i ragazzi si confrontano con il mondo: tra chi non ha un posto tranquillo dove studiare, ad esempio, è più elevata la quota di chi dichiara un basso benessere scolastico, di chi non ha amici in classe, di chi non fa attività extra scolastiche, di chi non legge

SOSTEGNO ALLO STUDIO - CHI MI AIUTA A FARE I COMPITI?



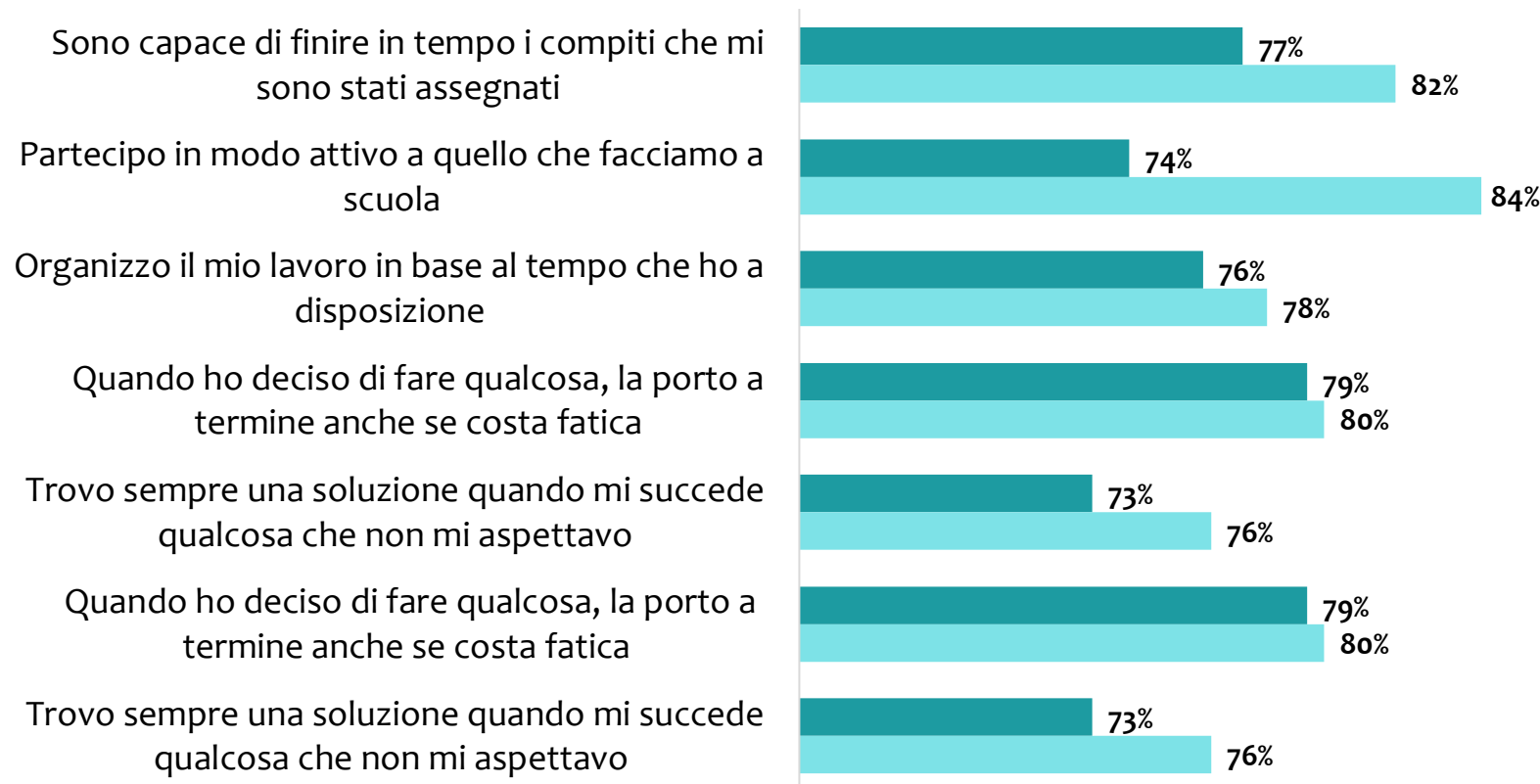
Crescendo aumenta la frequenza dell'aiuto tra pari, che diventa risorsa strategica soprattutto là dove non si può contare sul supporto dei familiari

**Nella scuola secondaria di primo grado il 34% dei ragazzi con cittadinanza non italiana nati in Italia riceve l'aiuto dei compagni. Il dato è molto più basso tra chi è nato all'estero (17%).
«L'aiuto tra pari non è scontato e va, probabilmente, coltivato e curato in primis nel lavoro in classe»**

LE COMPETENZE NON COGNITIVE RELATIVA ALL'AREA DELLA RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE SEMBRANO GIOCARE UN RUOLO CENTRALE – MA QUALI SONO?

PERCENTUALE DI CHI HA RISPOSTO INDICANDO DA 6 A 10 (RISPOSTE «POSITIVE»)

■ Secondarie ■ Primarie



Tra tutte le aree di competenze non cognitive inserite nel questionario (lavoro di gruppo, relazionali, consapevolezza e autonomia), l'area delle responsabilità e capacità organizzative risulta essere quella maggiormente correlata sia con le performance scolastiche che con le caratteristiche ascritte e i vincoli materiali.

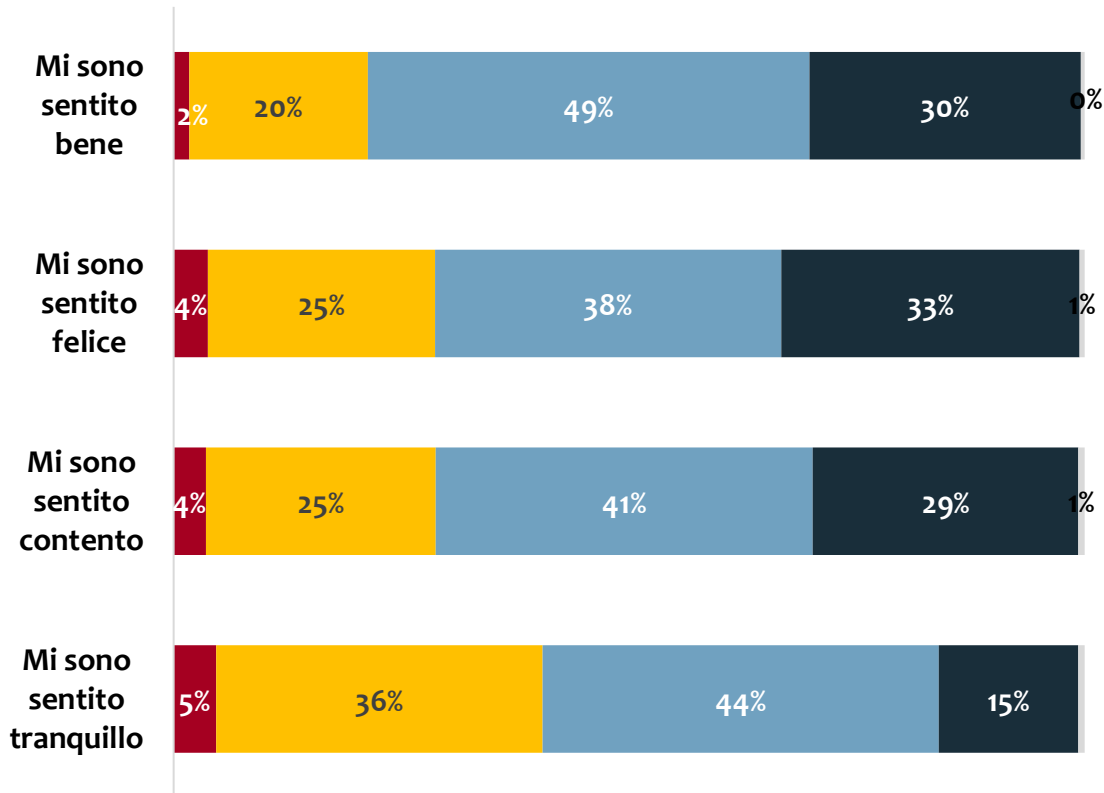
RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE – PRINCIPALI ACCENTUAZIONI

CONSIDERIAMO LE RISPOSTE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE DIVIDENDOLI IN 4 GRUPPI (QUARTILI) E GUARDANDO I DUE ESTREMI, OVVERO CHI SI COLLOCA NEL PRIMO GRUPPO (1° QUARTILE) E QUINDI HA I PUNTEGGI PIÙ BASSI E CHI NEL QUATTRO GRUPPO (4° QUARTILE) E QUINDI HA I PUNTEGGI PIÙ ALTI.

- I CNI NATI ALL'ESTERO SI COLLOCANO DI PIÙ DEI LORO COMPAGNI NEL PRIMO GRUPPO (QUELLO CON PUNTEGGI PIÙ BASSI). SONO IL 47,1% VS IL 25,7% DEI CNI NATI IN ITALIA E IL 24,9% ITALIANI
- È INTERESSANTE SOTTOLINEARE CHE TRA CHI NON HA UN POSTO TRANQUILLO DOVE STUDIARE IL 50 % SI COLLOCA NEL PRIMO GRUPPO (CHI HA PUNTEGGI PIÙ BASSI IN RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE) CONTRO IL 22% DI CHI HA UN POSTO TRANQUILLO.
- LO STESSO DISCORSO SI PUÒ FARE IN GENERALE SUI MEZZI E LE CONDIZIONI PER LO STUDIO: CHI NE HA SOLO 1 SU 3 TOTALIZZA PER IL 41% I PUNTEGGI BASSI, CONTRO IL 20% DI CHI TUTTI E TRE I MEZZI. SOLO IL 16% DI CHI NON HA MEZZI TOTALIZZA I PUNTEGGI PIÙ ALTI, CONTRO IL 31% DI CHI LI HA TUTTI E TRE.
- CHI NON STA MOLTO BENE A SCUOLA HA PIÙ SCARSE COMPETENZE DI RESPONSABILITÀ E CAPACITÀ ORGANIZZATIVE (IL 36% TOTALIZZA PUNTEGGI BASSI, CONTRO IL 14% DI CHI STA MOLTO BENE A SCUOLA).
- TRA GLI STUDENTI E LE STUDENTESSE TRA I QUALI PREVALE LA REGOLAZIONE INTERNA CI SONO PIÙ ELEVATI PUNTEGGI (35%) RISPETTO A CHI HA BASSA AUTOREGOLAZIONE (16%) E AI GRUPPI PER I QUALI PREVALE REGOLAZIONE ESTERNA (13%)

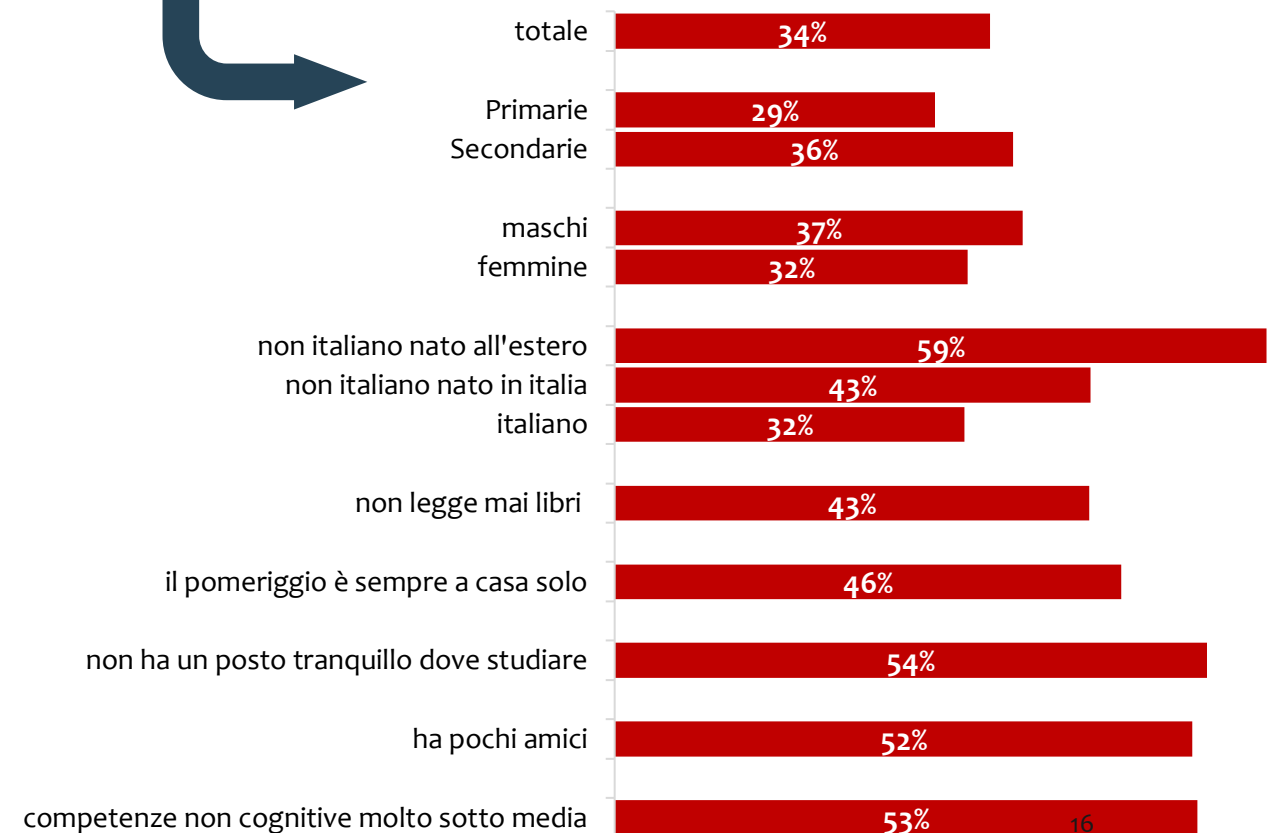
IL BENESSERE SCOLASTICO SEMBRA RIDURSI NEL PASSAGGIO DALLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA OLTRE CHE IN ALCUNI GRUPPI DI STUDENTI

■ Mai
 ■ Qualche volta
 ■ Spesso
 ■ Molto spesso
 ■ non risponde



N secondarie = 884 N primarie = 293

Analizzando le risposte nel loro complesso emerge **un 34%** di ragazzi che ha un benessere scolastico inferiore ai compagni



LA SCUOLA È UN AMBIENTE DOVE SONO DECISIVE LE RELAZIONI FRA PARI

■ Nessuno o pochi ■ Alcuni ■ Molti o tutti

Con quanti dei tuoi compagni ti è capitato di “scambiare due chiacchiere”?



Con quanti dei tuoi compagni/e di classe ti trovi bene?



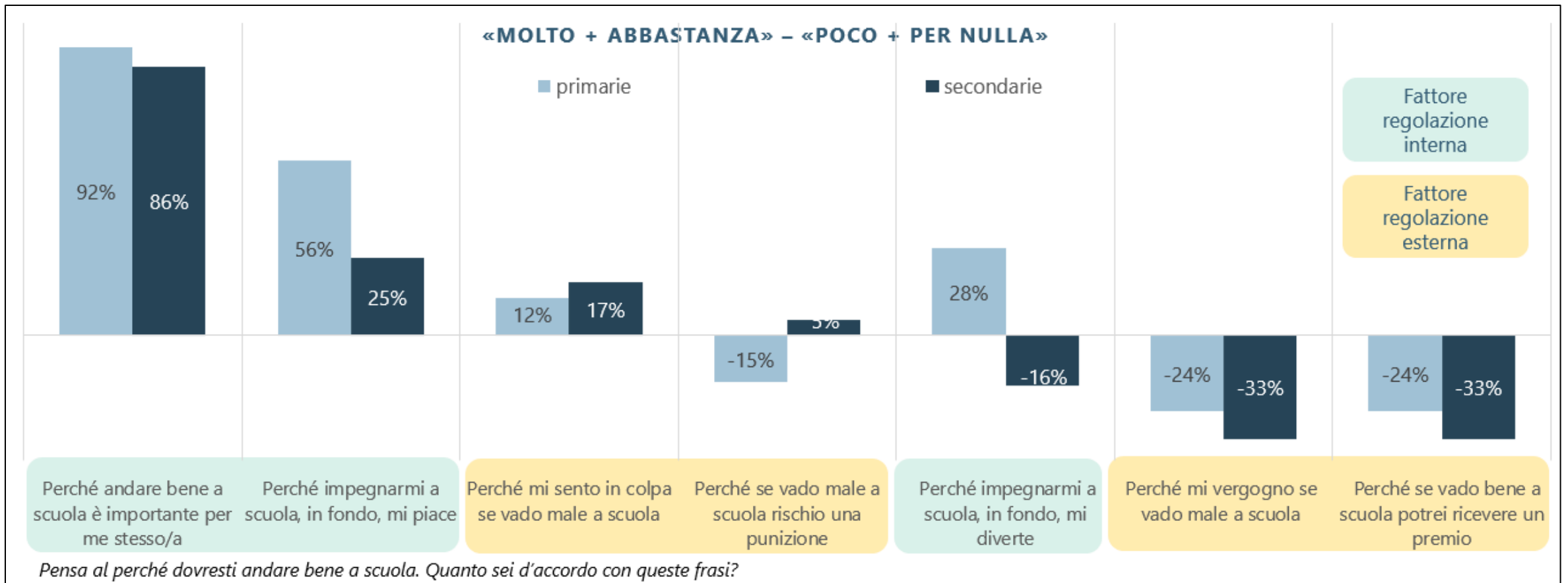
Quanti dei tuoi compagni/e di classe aiuteresti se fossero in difficoltà?



Quanti dei tuoi compagni/e di classe consideri “amici” o “amiche”?



PERCHÉ STUDIAMO? LA MOTIVAZIONE È LEGATA AL «VINCOLO ESTERNO» DURA POCO ED È MENO EFFICACE RISPETTO AD UNA MOTIVAZIONE INTERNALIZZATA



I FATTORI DI REGOLAZIONE – DESCRIZIONE DEI QUATTRO GRUPPI



■ bassa autoregolazione ■ prevale regolazione esterna ■ presenti sia regolazione esterna che interna ■ prevale regolazione interna

Chi sono?

Ragazzi (27%)
CNI secondarie (33%)
 Non hanno un posto tranquillo dove studiare (32%)
 Non hanno internet (33%)
 Basso benessere scolastico (30%)
 Competenze non cognitive molto sotto la media (37%)

bambini (27%)
 Non vedono mai i genitori leggere (25%)
 Passano sempre il pomeriggio a casa soli (29%)
 Basso benessere scolastico (27%)

Alto benessere scolastico (35%)
 Quasi tutte le competenze non cognitive sopra media (36%)

CNI primarie (34%)
 Bambine (35%) e ragazze (36%)
 Vedono i genitori leggere più volte la settimana/ quotidianamente (34%)
 Alto benessere scolastico (36%)
 Quasi tutte le competenze non cognitive sopra media (35%)

Se i meccanismi di motivazione allo studio internalizzati sono quelli che daranno più chance di avere percorsi scolastici di successo nuovamente vediamo un cumularsi dei diversi aspetti di fragilità.